

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Протокол

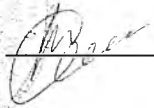
от «28» 06 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ

«Детский сад № 68 «Теремок»

от «01» 07 2024 г. № 114 -од

Заведующий  И.С. Христюк

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 68 «Теремок» города Смоленска

за 2023 – 2024 учебный год

Мотивированное мнение ППО учтено

Председатель ППО

МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»

«01» 07 2024 г. № 68 Т.В. Толмачева

«01» 07 2024 г. № 68 г. Смоленска

2024

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Теремок» города Смоленска (МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок») начало функционировать 01 июля 2010 года.

Год постройки здания МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» - 1963. В 2008 году здание безвозмездно передано в муниципальную собственность города Смоленска на основании Распоряжения Администрации Смоленской области.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Теремок» города Смоленска.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок».

Юридический адрес: 214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Ломоносова, дом 11.

Телефоны: (4812) 52-84-17; (4812) 52-84-18.

Электронный адрес: 2010teremok@mail.ru

Адрес сайта: <http://mdou68-smol.ru>

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом:

некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение, юридическое лицо.

Учредитель и собственником имущества: город Смоленск. Функции и полномочия учредителя от имени города Смоленска осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Администрации города Смоленска в сфере образования и молодежной политики на территории города Смоленска.

Здание учреждения: кирпичное, двухэтажное, расположено в отдельном двухэтажном здании типового проекта.

Общая площадь: 626,1 кв.м.

Режим функционирования: 12 часов при пятидневной неделе, с 07.00 до 19.00.

МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» расположено в отдельном двухэтажном здании типового проекта.

Проектная мощность МБДОУ - 4 группы.

В 2023-2024 учебном году функционировало 4 группы:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет),
- 3 группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет).

В течение 2023-2024 учебного года учреждение функционировало 247 дней.

Структура управления учреждением:

МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» действует на основании Устава. Локальные акты, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

В учреждении, в соответствии с Уставом, функционируют органы государственно-общественного управления самоуправления:

- общее собрание,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Взаимоотношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Уставом МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок».

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»:

Христюк Ирина Степановна (назначена на должность заведующего 04.08.2008 года).

Образование: Высшее. Читинский государственный педагогический институт.

Специальность: Дошкольная педагогика и психология.

Квалификация: Методист, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Переподготовка: Центр повышения квалификации, подготовки и переподготовки руководящих кадров при Забайкальском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент в образовании» (2004 год).

Кадровое обеспечение:

Количество сотрудников: 25, из них:

Административный персонал - 2 человека: заведующий, заведующий хозяйством;

Педагогический персонал - 10 человек;

Обслуживающий персонал: 15 человек

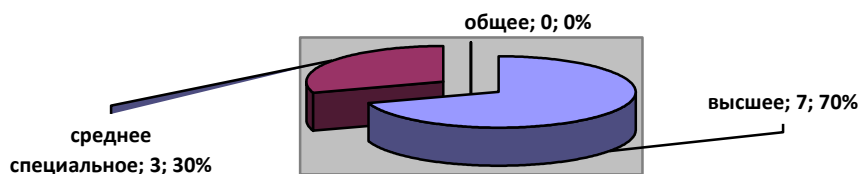
Физические лица:

персонал:	всего	штатные	совместит.	пенсионеры
Педагогический	10	10	0	1
Обслуживающий	14	14	0	5

Педагогический персонал:

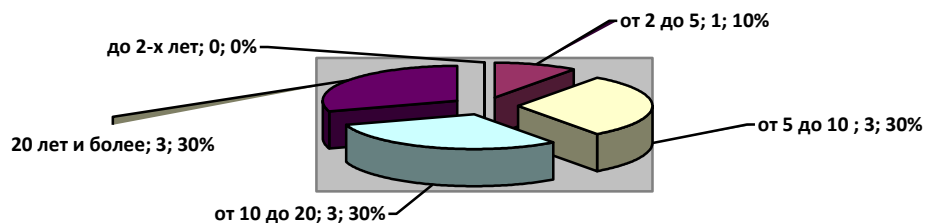
- образование

высшее	среднее специальное	общее
7	3	0



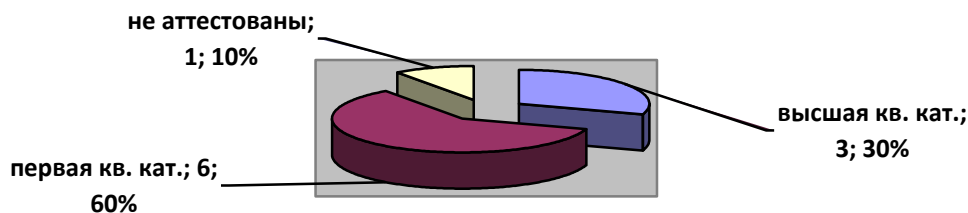
- педагогический стаж

до 2 лет	2 - 5	5 - 10	10 - 20	20 лет и более
0	1	3	3	3



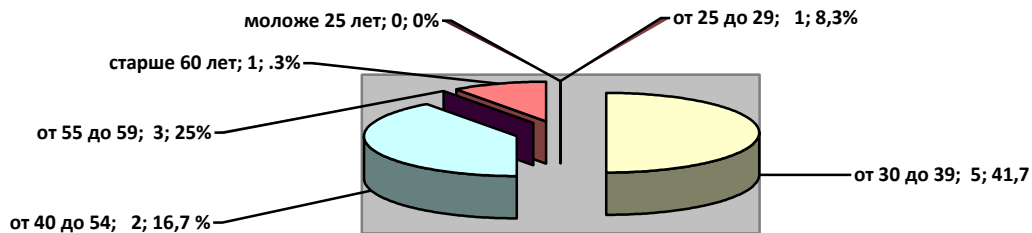
- квалификация

высшая кв.кат.	первая кв.кат.	не аттестованы
3	6	1



- возрастной ценз

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 54	55 - 59	старше 60 лет
0	0	5	4	0	1



В МБДОУ разновозрастной педагогический коллектив, один педагог - молодой специалист, со стажем один год. Еще испытывает потребность в повышении уровня профессиональных навыков. Квалифицированные педагоги ведут тьюторскую работу над молодыми специалистами. В учреждении проводятся мастер-классы, консультации, педагогические мастерские. Педагоги МБДОУ активно посещают семинары, практикумы, участвуют в педагогических мастерских на различных уровнях. Вся проведенная работа на методическом уровне дала свои результаты - в **2023-2024** учебном году, которые мы рассмотрим в разделе: «Оценка результативности и качества методической работы».

Программно-методическое обеспечение:

Основная программа дошкольного образования, разработанная на основе основной образовательной программы **дошкольного образования** «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель: достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования, обеспечивающего его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующего охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное развитие

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать единое образовательное пространство оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Обучать и воспитывать ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам: «Я - смолянин», «Патриот».
4. Создать методическое обеспечение, способствующее развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
5. Совершенствовать работу психологической службы, готовой оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений.
6. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.
7. Обеспечить динамику качества группы показателей «Взаимодействие с семьей» за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Направления содержания психолого-педагогической работы:

- физическое,
- социально-личностное,
- познавательное
- речевое,
- художественно-эстетическое.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса созданы дополнительные помещения:

- кабинет заведующего и делопроизводителя,
- методический кабинет,
- музыкально-спортивный кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский блок,
- пищевой блок.

Оборудование и оснащение всех помещений соответствуют современным требованиям. Приобретены ТСО, оргтехника, современное учебное оборудование, методическое оснащение.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных потребностей воспитанников и гибкого зонирования для их активной разносторонней деятельности.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлены системы: пожарное оповещение (в том числе прямая телефонизированная связь с дежурным МЧС); объектовая станция радиосистемы передачи извещений на пульт контроля и управления охранно-пожарный С2000-М: управление работой, вывод сигнала на пульт МЧС через блок С2000-КПБ; охранная сигнализация (тревожная кнопка) в каждой группе и у дежурного охранника, видеонаблюдение, домофон, три кнопки вызова для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется периметральное ограждение территории учреждения. Ворота находятся постоянно на замке, калитка для посетителей оборудована механическим кнопочным замком.

На территории МБДОУ имеются оборудованные:

- спортивная площадка (полоса препятствий, зона для подвижных игр, зона для метания, зона для прыжков, зона для ОРУ),
- волейбольная площадка,
- футбольное поле,
- детские прогулочные участки – 4 (спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы),
- огород,
- фруктовый сад,
- цветники,
- теплица,
- оборудована хозяйственно-бытовая площадка.

Хорошо оснащенные прогулочные участки и спортивные площадки частично позволяют компенсировать отсутствие физкультурного и музыкального залов.

Результаты социологического исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Информационно-аналитическая справка.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Одна из задач анкетирования родителей в конце учебного года – изучить степень их удовлетворенности работой дошкольной организации.

Каждая дошкольная организация в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должна иметь свою систему внутренней оценки качества образования и инструменты для сбора информации об эффективности образовательной деятельности. Анкетирование родителей – один из таких инструментов.

Родители дошкольников являются участниками образовательных отношений и имеют право принимать участие в вопросах планирования и качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Это право регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты анкетирования родителей обсуждаются на итоговом педагогическом совете в конце мая. В анализе анкет участвует весь педагогический коллектив. Это дает возможность сформулировать рекомендации для педагогов на следующий учебный год – на что обратить внимание, что исправить или изменить с учетом пожеланий и комментариев родителей.

В МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» ежегодно в конце учебного года проводится исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. Анкетирование проводится в конце апреля - середине мая. На первом собрании осенью воспитатели рассказывают родителям о имеющейся у них возможности участвовать в деятельности ДОО, оценивать созданные для детей условия, давать рекомендации по улучшению воспитательно-образовательного процесса.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (*приложение 1*).

Цель исследования – изучение эффективности функционирования дошкольного образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса качеством воспитания и образования.

Какие вопросы включает анкета.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования предполагает оценку качества образовательного процесса, условий, созданных для образования детей дошкольного возраста, и результатов дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает пять групп условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования. ДОО вправе оценивать все эти условия. Среди главных условий, которые видят и могут оценить родители, – материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда.

Разработанная в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» анкета для родителей используется в рамках мониторинга качества условий реализации образовательной деятельности. Основным показателем удовлетворенности – степень соответствия комфортности условий, в которых развиваются дети, ожиданиям их родителей.

Так как однозначно ответить на вопрос «Всем ли вы довольны?» не может ни один человек, в анкету были включены вопросы для оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс и взаимодействие педагогов с детьми и родителями. В первую очередь это вопросы, которые позволяют выяснить, насколько родители осведомлены о работе группы: знают ли они о целях и задачах, содержании и формах образовательной деятельности; режиме работы группы и организации питания детей; проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка.

Второй блок вопросов выявляет степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования детей. Среди критериев оценки в этом блоке: состояние материальной базы, обеспечение игрушками и развивающими пособиями, санитарно-гигиенические условия, профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями, насыщенность образовательного процесса, работа по сохранению здоровья детей и их безопасность в ходе образовательного процесса, сопутствующие услуги по присмотру и уходу.

Третий блок вопросов касается источников информации, которые позволяют родителям сформировать представление о качестве условий в ДОО.

Анкета предусматривает два варианта ответов: «Не удовлетворен», «Полностью удовлетворен».

В период с 25 марта по 29 марта 2024 года проведено анкетирование родителей (100 % от общего количества родительской общественности учреждения).

Социологический опрос был анонимным.

Результаты исследования приведены ниже и включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении, а также выводы и предложения.

**Аналитическая справка
удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»
города Смоленска**

В рамках мониторинга состояния системы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» в марте 2024 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения, вовлеченности в деятельность по реализации основных образовательных программ.

Метод исследования - социологический метод анкетного опроса.

В рамках настоящего исследования было опрошено 98% родителей воспитанников (104 воспитанника по списку из 98 семей), посещающих МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок».

Осведомленность о работе групп (% родителей, которые полностью удовлетворены)	
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности, в том числе программах обучения	100%
О режиме работы группы	100%
Об организации питания детей	100%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании Вашего ребенка	100%
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (% родителей, которые полностью удовлетворены)	
Состояние материальной базы	100%
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	100%
Создание санитарно-гигиенических условий	100%
Профессионализм педагогов	100%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	100%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями (законными представителями)	100%
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	100%
Организация воспитательно-образовательного процесса	100%
Безопасность детей в ходе пребывания ребенка в детском саду	100%
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО	
С помощью наглядных средств (стендов, папок с консультациями, буклетов и т.п.)	100%
Из интернета (официальный сайт Детского сад, страница группы)	100%
От воспитателя группы	100%
Родительские собрания	100%

Ключ к анкете

Процент родителей, которые удовлетворены или не удовлетворены конкретными условиями в ДОО (X), вычисляется по формуле: $(A \times 100\%) / B = X$, где,

A – количество одинаковых ответов на один и тот же вопрос;

B – общее количество респондентов.

Процент вычисляется по каждому пункту анкеты, а затем по этим процентам определяется диапазон соответствия условий в Детском саду ожиданиям родителей.

Как анализировать полученную информацию

На начальном этапе анкетирование выявило четыре показателя. Диапазон соответствия условий в Детском саду ожиданиям родителей был таким: минимальный порог соответствия – от 98 процентов удовлетворенных родителей, самый высокий порог – до 100 процентов.

Результаты анкетирования представлены в таблице. По среднему проценту деятельность Детского сада можно было бы отнести ко второму показателю (полностью удовлетворен) – 100 % родителей полностью удовлетворены условиями в Детском саду и считают их комфортными.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Работа по организации воспитательно-образовательного процесса, безопасному пребыванию в ДОО детей, укреплению, сохранению здоровья детей, по их мнению, ведется на высоком уровне.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОО для двигательной активности детей, расширить перечень профилактических и закаливающих процедур, усилить санитарно-гигиенический контроль, пересмотреть и обновить игровое пространство (в частности игрушки-предметы оперирования, дидактические пособия, сюжетообразующие пространства для совместных детских игр).

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 100 % из них узнают о работе группы от воспитателей групп, наглядных источников (стенды, официальный сайт Детского сада), родительские собрания). Система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. В настоящее время такие формы работы занимают особое место среди педагогов и родителей (законных представителей), но тенденции, происходящего в мире противостояния, диктуют нам пересмотреть программное обеспечение, на котором происходит общение, и перейти на отечественное ПО. В целом можно утверждать, что такой подход к изучению мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в Детском саду.

Аналитическая справка удовлетворенности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством образования и условий

В рамках мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и условий в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» в конце мая 2024 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, и условий, созданных для детей с ОВЗ.

Метод исследования - социологический метод анкетного опроса.

В рамках настоящего исследования было опрошено 98 % родителей воспитанников (104 по списку), посещающих МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок».

Пункт	Вопрос/ответ	%
1.	Семья полная	66 %
	неполная	33 %
2.	Количество детей: в двух семьях по 1 ребенку; в одной – два.	

3.	Поддерживаете ли вы законопроект о совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями?	100%
4.	Доступная среда МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок».: ☐ Пандус ☐ Индивидуальная программа обучения ☐ Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) ☐ Индивидуальный помощник-взрослый ☐ Специальные технические средства ☐ Другое (напишите, что именно)	100 %
5.	Какой главный результат Вы получили от обучения Вашего ребенка в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»? (выберите один вариант ответа):	100 %
	освоил образовательную программу в соответствии с возрастом; получил жизненные навыки, научился легко адаптироваться, жить в современном обществе	66 %/33 %= 100 %
6.	Насколько, на Ваш взгляд, в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ?	100%
7.	Получает ли Ваш ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь и поддержку в условиях обучения в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»?	100%
8.	Какую именно помощь получает Ваш ребенок?	
	занятия с педагогом-психологом;	100%
	занятия с учителем-логопедом;	100%
	Оцените качество предоставляемых Вашему ребенку образовательных услуг и условий в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» по 5-ти балльной шкале	5*100%

В МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» работают педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатели. В **2023-2024** учебном году в ДОУ были направлены три ребенка с ОВЗ., по решению комиссии ППК зачислены в группу для занятий с учителем-логопедом детей.

Родители (законные представители) оценили качество образования и условий в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» положительно на 100 %. Оценили качество предоставляемых детям образовательных услуг и созданных в ДОУ условий по 5-ти балльной шкале на «5».

Аналитическая справка

«Удовлетворенность качеством организации дополнительных образовательных услуг»

В рамках мониторинга «Удовлетворенность качеством организации дополнительных образовательных услуг» в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» в мае 2024 года проводился социологический опрос родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг, информированности о порядке оказания дополнительных образовательных услуг.

Метод исследования - социологический метод анкетного опроса.

В рамках настоящего исследования было опрошено 100 % родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих дополнительные образовательные (бесплатные) услуги (80 семей из 80).

Показатель	%
Насколько Вы информированы о порядке оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»?	100%
Предоставляется ли Вам возможность выбора программы?	
«В полной мере» - ответили 71	90 %
«Частично» - ответили 7	9 %
«Затрудняюсь ответить» - ответили 1	1 %
Посещает ли Ваш ребенок занятия с удовольствием?	100%
Чему научился Ваш ребенок, обучаясь по дополнительным образовательным услугам?»	

«Развились личностные качества» - ответили 31	39 %
«Повысилась ответственность» - ответили 13	16 %
«Стал более активным» - ответили 25	32 %
«Научился взаимодействовать с взрослыми и сверстниками» - ответили 18	23 %
«Повысились познавательные способности» - ответили 50	63 %
Удовлетворены ли Вы количеством и качеством дополнительных образовательных услуг, предоставленных Вашему ребенку?	98 %
«Затрудняюсь ответить» - ответили 1	1 %
«Частично» - ответили 1	1 %

Результаты анкетирования представлены в таблице. По среднему проценту деятельность Детского сада можно отнести к показателю (полностью удовлетворен) – 99 % родителей полностью удовлетворены условиями в Детском саду и считают их комфортными. Родители на 100 % информированы о порядке оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок».

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что работа педагогического коллектива по предоставлению дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» ведется на достаточном уровне. Пожелания родителей (законных представителей) по увеличению количества дополнительных образовательных услуг – 2 % невозможна в связи с требованиями санитарных правил и норм (Дети не должны быть перегружены).

Данный подход к изучению мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в Детском саду.

Анализ взаимодействия с социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач МБДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели этого взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников МБДОУ.

Педагоги МБДОУ успешно реализуют программные задачи физического и художественно-эстетического направлений, но отсутствие музыкального и спортивного залов сказывается на мотивационной сфере как педагогов так и воспитанников.

Для повышения мотивации к занятиям музыкой и физической культурой требуется дополнительно привлечение социума – организаций и учреждений дополнительного образования, работающих по вышеуказанным направлениям.

В 2023 - 2024 учебном году детский сад активно сотрудничал со следующими организациями:

№ п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия и содержание деятельности	Сроки
1	МБОУ СОШ № 16	Встречи воспитателей подготовительной группы и учителей начальной школы с целью знакомства и планирования взаимодействия, а также создания условий для будущих выпускников желания учиться в школе.	сентябрь
2	МБУ ДО «ДШИ № 8 им. Д.С. Русшвили»	Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания детей. Взаимное посещение для проведения музыкальных занятий, проведения концертов С целью театрально-эстетического воспитания подрастающего поколения детский сад активно сотрудничает с областным государственным бюджетным учреждением «Смоленский государственный музей - заповедник» и детской школой искусств № 8 г. Смоленска. С детьми проводятся познавательные беседы. Дети посещают театрализованные представления, концерты, развлекательные мероприятия, общаются к театральному и музейному искусству, а также для повышения уровня эстетического образования, воспитанников и выявления музыкально одаренных детей.	В течение года
3	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДКБ»	Создание необходимых условий для осуществления медицинской деятельности в ДОУ, оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний у воспитанников; информирование руководителя о травмах, несчастных случаях, инфекционных заболеваниях среди воспитанников и планируемых мероприятиях по снижению заболеваемости., а так же проведение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений	В течение года
4	МБУК «ЦБС» города Смоленска	Совместная деятельность, направленная на привлечение детей к чтению, формирование информационной культуры дошкольников, расширение представления детей о усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через знакомство с литературно-художественными произведениями, осуществление информационной поддержки МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, в вопросах воспитания интереса и любви к чтению, развитию литературной речи у дошкольников, формированию общекультурной компетенции детей.	В течение года
4	МКУ «ЦБ»	Предоставление услуг по ведению бухгалтерского, налогового и статистического учета, финансово-хозяйственной деятельности	В течение года

Анализ здоровья и физического развития воспитанников:

Система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий реализуемых в нашем детском саду в 2023-2024 учебном году включала в себя:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утреннюю гимнастику;
- физкультурные минутки;
- двигательную разминку во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения;
- индивидуальную работу по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- самостоятельную деятельность активность в группах;
- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;
- медицинский контроль
- контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;

В режиме дня используются дыхательные упражнения: в утренней гимнастике, между различными видами непосредственно-образовательной деятельности, в упражнениях после дневного сна, во время проведения физкультурных занятий, в индивидуальной работе. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники.

Для успешного осуществления работы в детском саду созданы следующие условия: в групповых ячейках оборудованы спортивные уголки с разнообразным оборудованием, инвентарём и пособиями для занятий физкультурой и подвижных игр; оборудована общая спортивная площадка, зонированная для различных видов физической деятельности, а также отработки элементов спортивных игр; на прогулочных участках каждой группы имеются малые архитектурные сооружения для физической активности детей.

В течение года для старших дошкольников, согласно санитарным правилам и нормам, третье занятие проводилось на свежем воздухе.

Качество физкультурно-оздоровительной работы удовлетворительное. Физкультурно - оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся ежедневно.

Сравнительная таблица данных состояния здоровья и заболеваемости воспитанников:

Списочный состав детей:	План по Сан-ПиН	фактический списочный состав на начало учебного года	Переукомплектованность по СанПиН
2016 - 2017	109	105	0 %
2017 - 2018	109	105	0 %
2018 - 2019	109	103	0 %
2019 - 2020	109	100	0 %
2020 - 2021	109	100	0 %
2021 - 2022	109	100	0 %
2022 - 2023	109	100	0 %
2023 - 2024	109	97	0 %

Группы здоровья детей:

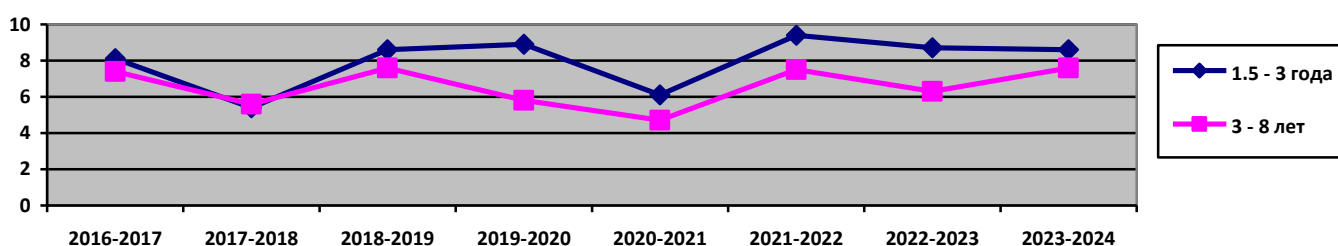
	I		II		III		IV		инвалиды	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2016 год	13	12%	75	76%	13	12%	-	-	-	-
2017 год	11	10,4 %	85	80,9 %	9	8,6 %	-	-	-	-
2018 год	9	8,6 %	89	84,8 %	7	6,6 %	-	-	-	-
2019 год	8	8 %	81	81 %	10	10 %	-	-	1	1 %
2020 год	12	12 %	76	76 %	12	12 %	-	-	-	-
2021 год	12	12%	77	77 %	11	11 %	-	-	-	-
2022 год	11	11%	77	77 %	11	11 %	-	-	1	1 %
2023 год	11	11%	77	77 %	11	11 %	-	-	1	1 %

Пропуски 1 ребёнка по болезни:

(количество детей)

	ясли		сад		общее		ОКИЗ		травмы	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2016 - 2017	8,1	4,5 %	7,4	4,1 %	7,5	4,1 %	0	0 %	0	0 %
2017 - 2018	5,4	3,5 %	5,6	3,1 %	5,5	3,3 %	0	0 %	0	0 %
2018 - 2019	8,6	4,7 %	7,6	4,2 %	7,8	4,5 %	0	0 %	0	0 %
2019 - 2020	8,9	3,3 %	5,8	2,2 %	6,5	2,5 %	0	0 %	0	0 %
2020 - 2021	6,1	3,3 %	4,7	2,6 %	5,0	2,7 %	0	0 %	0	0 %
2021 - 2022	9,4	3,8 %	7,5	3,0 %	7,9	3,2 %	0	0 %	0	0 %
2022 - 2023	8,7	3,2 %	6,3	2,8 %	7,4	3,0 %	0	0 %	0	0 %
2023 - 2024	8,6	4,7 %	7,6	4,2 %	7,8	4,5 %	0	0 %	0	0 %

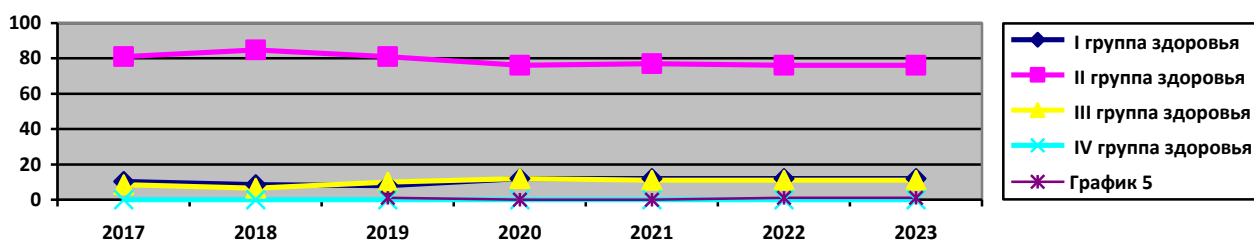
Как и в предыдущие годы в **2023 – 2024** учебном году списочный состав воспитанников МБДОУ не превышал норм санитарных правил и норм по наполняемости групп. В **2023-2024** учебном году заболеваемость повысилась за счет заболеваний ветряной оспой в средней группе № 2 (С марта месяца по июнь месяц 2024 включительно, карантин по ветряной оспе продолжается).



Анализ групп здоровья воспитанников по сравнению с предыдущими годами показал:

- количество воспитанников, имеющих первую группу здоровья, не увеличилось, но количество детей с третьей группой здоровья осталось на прежнем уровне. 1 ребенок инвалид в дошкольной группе продолжает посещать МБДОУ.

Динамику можно увидеть на графике:



В комплексе с оздоровительными мероприятиями активную позицию занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, и иных регламентирующих документов по организации питания детей в МБДОУ. В учреждении разработано меню основного (организованного) питания с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем.

Оценка результативности и качества методической работы

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА В ОУ:

Тема площадки	Кем и когда присвоен статус (реквизиты документа)	ФИО, должность руководителя площадки
Инновационная площадка федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий», ПРИКАЗ № 104 от 27 февраля 2023 года	старший воспитатель Толмачева Т.В. апробацией занимаются воспитатель группы № 2 «Зайчата» А.И. Пархоменко и воспитатель группы № 3 Ивченкова А.А.
Инновационная площадка федерального уровня «Мир головоломок» Смарт – тренинг для дошкольников»	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий», ПРИКАЗ № 102 от 22 февраля 2023 года	старший воспитатель Толмачева Т.В. апробацией занимаются воспитатель группы № 3 «Мышата» Кондракова Н.Д. и воспитатель группы № 4 Тишкина И.А.
Программа «Социокультурные истоки « в дошкольном образовании	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Приказ № 263 от 09.11.2020	Заведующий Христюк И.С., воспитатели Тишкина И.А., Пархоменко А.И., Кондракова Н.Д., Ивченкова А.А., Шурдукова О.А.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Модель методической работы в МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» в условиях введения ФГОС ДО.

Методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Важное условие успешной деятельности методической службы в ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от вида учреждения, кадрового ресурса, режима деятельности учреждения, поставленных целей и задач.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Обновление методической службы МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» вызвано требованиями времени и создавшимися условиями.

В коллектив вливаются новые педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от старшего воспитателя избирательного подхода в оказании помощи. Обучать, читая лекции, уже стало не эффективным. Педагог должен сам погрузиться в создавшуюся проблему или ситуацию, прожить ее, наметить план действий и успешного выхода из нее. Методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, методическая работа в ДОУ призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов (ФГОС ДО);
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- светскость образования.

В МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» методическая служба действует на основании

принятого Положения о методической службе и является общественным органом, имеющим сложную организационную структуру и формируемым на добровольной основе.

Положение о методической службе разработано в соответствии с требованиями п. 20 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым к компетенции МБДОУ относится организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Руководит методической деятельностью старший воспитатель.

Целями методической службы в МБДОУ являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- обеспечение качества образовательных услуг в МБДОУ, адекватному его статусу;
- создание в МБДОУ образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала педагога и педагогического коллектива.

Задачи методической службы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Функции, которые выполняет методическая служба в МБДОУ:

Информационно-аналитическая:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии МБДОУ, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития МБДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

Прогностическая:

- прогнозирование целей и задач деятельности МБДОУ;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Функция планирования заключается в соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа МБДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Структура методической работы МБДОУ

Структура методической работы МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для

непосредственной работы с детьми. Руководит группой старший воспитатель или воспитатель высшей квалификационной категории.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого-медико-педагогическая комиссия.

Три управленческих уровня методической деятельности

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на **информационно-аналитическом** уровне (методический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Как известно, педагог – «профессия дальнего действия». Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

При грамотном построении образовательного процесса деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- ✓ на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- ✓ развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- ✓ воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

Работа с педагогическим коллективом

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж. Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

Критерии эффективности методической работы

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей раз-

вития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены **критерии эффективности работы методической службы:**

➤ **эффективность для ребенка:**

- 1) положительная динамика качества обучения и воспитания;
- 2) отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- 3) дифференцированный подход к каждому ребенку;

➤ **эффективность для родителя:**

- 1) положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- 2) готовность и желание родителей помогать ДОУ;
- 3) высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

➤ **эффективность для педагога:**

- 1) положительный психологический климат в коллективе;
- 2) заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- 3) удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- 4) качественно организованная система повышения квалификации;
- 5) высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. На сегодняшний день мы отмечаем хороший уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.

Таким образом, выбранная нами модель методической работы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской обществу.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Тема, период реализации программы развития ОУ: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 68 «Теремок» города Смоленска на 2019-2023 годы
Наличие в ОУ комплексно-целевых и других программ, проектов, направленных на совершенствование деятельности методической работы и их количество:
2. рабочая программа «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК»: система работы по формированию здорового образа жизни воспитанников. Реализуемая цель: приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
 - 2.1. рабочая программа «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР»: система работы педагога в дошкольном учреждении по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников 4-7 лет. Основная цель работы с детьми по формированию безопасного поведения: познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
 - 2.2. образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок». Реализуемые цели: создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости; развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Методическая тема ОУ:

- 1). Поэтапное введение профессионального стандарта педагога.

- 2) Реализация приоритетных направлений государственной политики в области образования в рамках национального проекта «Образование».
- 3) Формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников Детского сада.

Количество педагогических советов, посвященных совершенствованию методической работы в ОУ: 4

Педагогические советы:

1. Педсовет №1: установочный

Тема: «Основные направления образовательной деятельности ДООУ в рамках ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год. Итоги летней оздоровительной работы за 2023 год».

Цель: подведение итогов и планирование деятельности педагогического коллектива на 2022 – 2023 учебный год.

Задачи:

Подвести итоги летней оздоровительной работы.

Утвердить годовой план, образовательную программу, рабочие программы воспитателей, узких специалистов и дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.

Познакомиться с новыми локальными актами.

2. Педсовет № 2: тематический

Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через тесное сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников»

Задачи:

сформировать компетенции в вопросе духовно – нравственных понятий;

формировать эмоционально- образное восприятие ближней и дальней среды развития;

формировать личностное отношение к окружающему миру;

развивать систему духовно – нравственных ценностей личности.

3. Педсовет №3

Тема: «Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно- нравственных ценностей российского народа»

Цель: формирование у дошкольников основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасту содержанию доступными средствами;.

Задачи:

изучить теоретические основы и практическую значимость технологии игрового обучения в патриотическом развитии детей дошкольного возраста;

повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию технологий игрового обучения на всех этапах педагогического процесса;

создать РППС для специально – организованной деятельности в Центре патриотического развития и самостоятельной деятельности детей.

4. Педсовет №4

Тема: «Результативность работы МБДООУ в 2023-2024 учебном году»

Задачи:

Проанализировать и дать оценку воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива в 2024-20 учебном году в связи с реализацией ФГОС ДО.

Определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год.

Результаты методической работы:

- Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		I	II	III	Лауреат
1. <i>муниципальные</i> конкурсы профессионального мастерства					
		-	-	-	
2. <i>региональные</i> конкурсы профессионального мастерства					
		-	-	-	
3. <i>Всероссийские</i> конкурсы профессионального мастерства					
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное становление науки и образования: опыт, проблемы, прогнозы». Тема: «Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста как один из способов формирования интеллектуального развития».	1 Заведующий Христюк И.С. 2023	I	-	-	Диплом
4. <i>Международные</i> конкурсы профессионального мастерства					
Международный смотр-конкурс профессионального мастерства «Слагаемые успеха: идеи, опыт и достижения» Тема: «Психолого-педагогические аспекты формирования познавательного развития детей дошкольного возраста».-	I Заведующий Христюк И.С. 2023 г.	-	-	I	Диплом

- Обобщение в 2023-2024 уч. году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях

Уровни	Формы	Для какой категории	Ф.И.О./ документ/дата
Муниципальный			
Общее количество мероприятий			
Всероссийский	Публикация методического материала: «Преемственность работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста»		Свидетельство о публикации 08.08.2023 Христюк Ирина Степановна
Общее количество мероприятий		1	
Международный			
Общее количество мероприятий			

- Потребность в методической поддержке – указать проблему и категорию нуждающихся в помощи:
- организация проблемных семинаров, семинаров-практикумов для становления стиля педагогической деятельности (в основном молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж в профессии до 7 лет).
- Предложения в план работы управления образования и молодежной политики:

Результаты курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников.

1. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2023/2024 уч. Году

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	КПК, семинары, Дата прохождения
1	Ивченкова Анна Анатольевна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч. Июнь 2024 – 36ч.
2	Кондракова Наталья Даниловна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч. Июнь 2024 – 36 ч.
3	Шурдукова Ольга Александровна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч.
4	Измайлова Вероника Игоревна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч.
5	Пархоменко Антонина Ивановна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч. 23.10.2023 (24044) – 72 ч.
6	Тишкина Ирина Александровна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч. 29.12.2023 (27844) – 72 ч.
7	Толмачева Татьяна Владимировна	08. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч. 23.10.2023 (24032) – 72 ч. 29.12.2023 (30434) – 72 ч. 26.01.2024 (93746) – 36 ч.
8	Солодкова Татьяна Юрьевна	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. – 15 ч.

2. Аттестация педагогических работников в 2023/2024 учебном году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	0	0
Первая	0	0
Итого:	0	0
Подтвердили соответствие занимаемой должности, в том числе руководители и заместители руководителей – 1 чел. (Заведующий)		
Всего имеют квалификационную категорию (по состоянию на 20.06.2023 г.)		
Высшая	3 - 30 %	
Первая	6 - 40 %	
Всего:	9 - 90 %	

3. Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году:

Курсы СОИРО (план/факт)	Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)
-	Христюк Ирина Степановна * ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023 г. (7R73M887KI7525675253) – 15 ч.

Общий анализ

В **2023-2024** учебном году деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить поэтапное введение профессионального стандарта педагога.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в современных условиях: Технологические аспекты деятельности педагогов ДОУ в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Создание условий для безопасности и здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности и требующие решения в следующем учебном году.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- обновление РППС, развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников и речевое развитие детей посредством использования интеллектуальных игр;
- увеличилось, но недостаточно, количество педагогов, транслирующих положительный опыт своей профессиональной деятельности путем участия в профессиональных и творческих конкурсах.

Перспективы работы:

- содействовать обновлению системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ДОУ;
- Стимулировать творческий потенциал педагогов и позитивное отношение к инновационным преобразованиям;
- способствовать удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ.

Оценка результативности и качества образования воспитанников в 2023-2024 учебном году.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок», всего образовательного процесса в детском саду выстроено в соответствии с ФГОС ДО и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции различных видов деятельности дошкольников, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, а именно: в непосредственно-образовательной деятельности по реализации образовательных областей, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей.

Коллектив педагогов уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении посредством разнообразных видов детской деятельности.

Для реализации поставленной задачи: «Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса» в 2020 году деятельность коллектива МБДОУ была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Действующими санитарными правилами и нормами;
- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Теремок» города Смоленска.

Усвоение детьми основных образовательных областей Программы в 2023-2024 учебном году.

Образовательная область «Физическое развитие».



Работа педагогов Детского сада по образовательной области «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении итоговой диагностики дети всех возрастных групп показали результаты, соответствующие норме их физического развития.

На данный момент практически у всех воспитанников (за исключением часто болеющих и вновь прибывших детей) сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



Высокий уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области имеют дети, которые, могут договариваться с партнёрами в какую игру играть, распределять роли, подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам, играют роли в спектаклях, используют разнообразные атрибуты в играх, являются инициатором в игре, являются организатором игры.

Средний уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с обидами, иногда даже агрессивно.

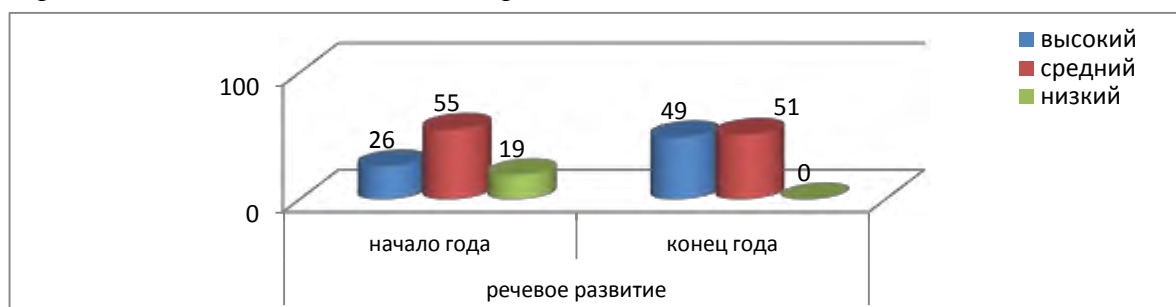
Уровень ниже среднего на начало года имели воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети. Дети этой группы импульсивны, часто вступают в конфликты со сверстниками. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах, играют в одиночку, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

На основании проведенных мониторингов и выявленных результатов воспитатели и узкие специалисты продолжают работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. С детьми проводятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверен-

ности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекаем родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие».



Грамотная речь – главное богатство человека, поэтому с воспитанниками Детского сада проводятся все мероприятия для обогащения активного словаря, развития связной грамматически, правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитанников. Во время образовательной деятельности воспитатели знакомят детей с книжной культурой, детской литературой, учат пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. С детьми работают не только воспитатели (ООД), но и учитель-логопед (индивидуальные занятия).

В основном все воспитанники ДООУ используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять больше внимания формированию культуры общения со взрослыми и разнообразию форм общения со сверстниками.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети, имеющие уровень ниже среднего в начале года, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

Проблема развития речи дошкольников актуальна в ДООУ, решается через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. По данному разделу проводятся частые беседы и консультации с родителями учителем-логопедом.

Образовательная область «Познавательное развитие».



В основном воспитанники всех возрастных групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста.

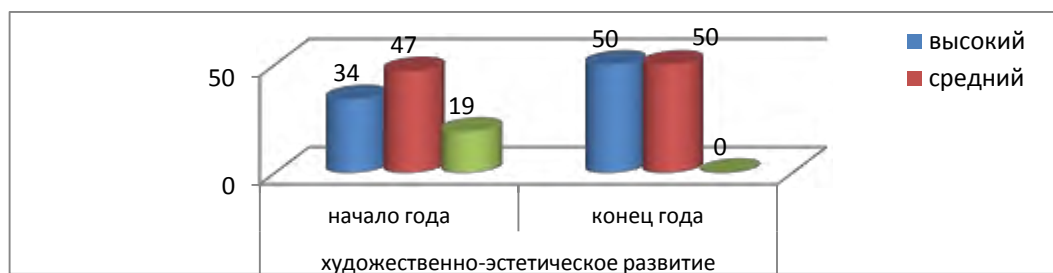
Однако, большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста воспитатели уделяют знакомству с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми, которые прославили город. Родители в большинстве своём не имеют достаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной

проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе, его культурном наследии. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Так же необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, проводить познавательную опытно-экспериментальную деятельность.

Освоение материала по образовательной области «Познавательное развитие» возможно при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, которых мы активно привлекаем в эту деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



Художественно-эстетическое развитие детей предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

В течение всего времени посещения Детского сада с детьми проводится следующая работа: дети учатся умению слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развиваются их композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. В основном все воспитанники умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Вывод:

Анализ мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за период **2023 – 2024** учебного года помогает отслеживать все продвижения и достижения воспитанников, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценивать результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса, а так же отражает положительную динамику в освоении воспитанниками всех областей образовательной программы. Педагогам Детского сада удастся достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы. На хорошую результативность освоения ОП ДО влияет применение педагогами в педагогической деятельности инновационных технологий: создание проблемно-поисковых ситуаций, проектная деятельность, продуктивная созидательная деятельность, использование в работе новых методов работы с информацией (использование мультимедиа проектора для презентаций), организация здоровьесформирующего пространства и другие.

Педагоги используют: наблюдение за ребенком, беседы по картинкам, анализ продуктов детского творчества, проблемно-игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи, дидактические игры и др.). Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ОП ДОУ, разработанной на основе основной образовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

В 2022-2023 учебном году Детский сад продолжил работу выхода из режима самоизоляции. Весь год Детский сад работал в обычном режиме с сохранением санитарных требований. При этом риск распространения COVID-19 сохраняется. Чтобы его снизить, сотрудниками Детского сада выполняются рекомендации Роспотребнадзора и руководства. Соблюдаются требования к помещениям детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Продляются ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

Воспитатели стараются построить программу пребывания так, чтобы было интересно и полезно всем детям, участвуют в творческих дистанционных конкурсах, устраивают в каждой группе конкурсы чтецов и т.п.

1. Увеличилось время нахождения детей на свежем воздухе: в летнее время и при хороших погодных условиях с детьми на улице проводились и занятия, при этом воспитатели четко следили за питьевым режимом детей, поскольку во время прогулок организму ребенка требуется больше жидкости.
2. Исключены массовые мероприятия: все мероприятия, запланированные в годовом плане работы Детского сада организовывались в групповом режиме.
3. Проводятся ежедневные утренние фильтры с обязательной термометрией: воспитатели информируют о нововведении родителей и объясняют, что данные температуры воспитанников конфиденциальные и Детский сад нигде их разглашать не будет. Детям тоже рассказали об изменении, но сделать это в игровой форме, чтобы они не боялись градусника и самой процедуры.
4. При входе в здание Детского сада поставлен антисептик для рук: чтобы предупредить распространение инфекций, всем, кто входит в здание, необходимо дезинфицировать руки. Систематически проводилась работа с родителями (законными представителями) по предупреждению распространения инфекции.
5. Продолжает действовать масочный режим.
6. Игрушки и игровое оборудование ежедневно подвергаются дезинфекции
7. Усилили гигиеническое воспитание детей и родителей: на информационных групповых стендах и сайте Детского сада размещены плакаты и памятки, в мессенджерах («родительских чатах») организована рассылка полезной информации, рассказывающая о личной гигиене. Детей учат мыть руки в игровой форме, используя для этой процедуры считалочки или песенки. Также детей учат пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать между друг другом дистанцию.
8. Весной 2024 года проводилось мероприятие «Неделя иммунизации».

Вывод: профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в детском саду заключается в проведении санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и физического воспитания детей. Профилактические меры позволяют повысить защитные силы организма и снизить уровень заболеваемости воспитанников. Соблюдая все выше изложенные рекомендации по профилактики коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, мы укрепляем иммунитет дошкольника.

Дополнительное образование

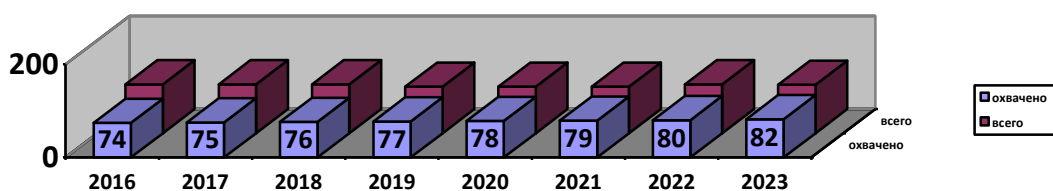
В соответствии с интересами детей и запросами родителей в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-оздоровительной направленности,
- по развитию познавательной сферы,
- социально-коммуникативного развития,

- художественно-эстетического развития.

Охват занимающихся дополнительным образованием:



I. Востребованность выпускников

Выпускники Детского сада успешно обучаются как в школах (МБОУ «Средняя школа № 16», МБОУ «Средняя школа № 31», МБОУ «Средняя школа № 12» и др.), так и в гимназиях (МБОУ «Гимназия № 4», СОГБОУ «Прогимназия «Полянка», др).

В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Обучение в начальных классах школ носит без оценочного характера. Однако по данным опросам учителей выпускники Детского сада успешно усваивают школьную программу.

Функционирование

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В учреждении утверждено Положение «О контрольной деятельности». Контроль деятельности учреждения проводится в соответствии с планом систематически.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада и учебный план реализуются в полном объеме.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 100 % удовлетворены качеством образования.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Участие в международных, федеральных, региональных, муниципальных, районных очных творческих конкурсах и соревнованиях в **2023-2024** учебном году

СПИСОК

обучающихся, участвовавших в международных, федеральных, региональных, муниципальных, районных очных творческих конкурсах и соревнованиях в **2023-2024** учебном году

№	участники	Наименование конкурса	Дата проведения	Документ
Федеральный уровень				
1	<u>1 участник:</u> Гамзатова Кира	V Всероссийский конкурс «Ты гений»	22.01.2024	ty-geniy.ru Лауреат I степени
Региональный уровень:				
Муниципальный уровень:				
1.	<u>3 участника:</u> Кисловская Елизавета; Скальнова Таисия; Соловей Артем	Фестиваль детского творчества «Смоленский фейерверк – 2023», посвященный 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	2023	Диплом I степени
2.	<u>4 участника:</u> Кулаков Артем; Ржевцев Семен; Кисловская Елизавета; Сильченков Семен	Городской конкурс научно – технического творчества «Дети. Техника. Творчество»	2023	Диплом II степени, сертификаты участников

3.	<u>2 участника:</u> Гамзатова Кира; Левина София - Лета	Городской фестиваль детского творчества «Я пою о России»	2023	Сертификат участника
4.	<u>7 участников:</u> 1.Гамзатова Кира Григорьевна. 2.Бахар Ксения Борисовна. 3.Скальнова Таисия Александровна. 4.Абрамова Ева Дмитриевна. 5.Левина София – Лета Станиславовна 6. Жутченко Валерия 7.Ржевцев Семен Евгеньевич	Городской литературно-музыкальный фестиваль-конкурс детского творчества «Расцвели яблони и груши», посвященный поэту-песеннику М.В. Исаковскому	2023	Сертификаты участника
7.	<u>2 участника:</u> 1.Журавлева Вероника 2.Кублицкая Божена	городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов-2024»	Март 2023	Диплом: участника
8	<u>8 участников:</u> 1.Гамзатова Кира 2.Левина София - Лета 3.Абрамова Ева 4.Большакова Милана 5.Ржевцев Семен 6.Скальнова Таисия 7.Бахар Ксения 8.Муштенко Елисей	городской фестиваль детского творчества «Мы помним, мы гордимся!»	2024	Сертификат участника
9	<u>1 участник</u> Рассказова София	«Говорим стихами о войне 1941-1945 г.г.»	Май 2024	Сертификат участника

СПИСОК

обучающихся, участвовавших и ставших победителями в международных, федеральных, региональных, муниципальных, районных очных творческих конкурсах и соревнованиях
в 2023-2024 учебном году

№	участники	Наименование конкурса	Дата проведения	Документ
		Федеральный уровень		
1.	<u>1 участник:</u> Гамзатова Кира	V Всероссийский конкурс «Ты гений»	22.01.2024	Лауреат 1 степени
		Региональный уровень:		
		Муниципальный уровень:		
2.	<u>3 участника:</u> Кисловская Елизавета; Скальнова Таисия; Соловей Артем	Фестиваль детского творчества «Смоленский фейерверк – 2023», посвященный 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	2023	Диплом 1 степени

3.	<u>4 участника:</u> Кулаков Артем; Ржевцев Семен; Кисловская Елизавета; Сильченков Семен	Городской конкурс научно – технического творчества «Дети. Техника. Творчество»	2023	Диплом II степени
----	--	--	------	-------------------

СПИСОК

обучающихся, участвовавших в международных, федеральных, региональных, муниципальных, районных очных творческих конкурсах и соревнованиях в **2023-2024** учебном году

№	Наименование мероприятия. Дата проведения Уровень участия в мероприятии (муниципальный, региональный, российский/международный)	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс:
1	2	3	4
1.	Международный конкурс детского творчества «СНЕГОВиКо» 2023/2024(Омск- дистанционно)	2 участника	http://www.coikonkurs.ru диплом 1 место
2.	Международный конкурс детского творчества «Осень золотая» 2023/2024 (ООО «Центр образовательных инициатив»), ноябрь 2023 год *ДПИ - «Декоративно-прикладное искусство»	3 участника	http://www.coikonkurs.ru диплом 1 степени
3.	Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель» 2023/2024	2 участника	http://www.coikonkurs.ru диплом 1 место
4.	Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	3 участника	Сертификаты участника
5.	Городской конкурс детских рисунков "Мечты о космосе"! (Смоленский планетарий)	4 участника	Диплом 2 место, сертификаты участника
6.	Городской конкурс детского творчества «Путешествие в сказку Петра Ершова «Конек-Горбунок»	3 участника	Сертификаты участника
7.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов – 2024»	2 участника	Сертификаты участника
8.	Городской конкурс рисунков "Мы за безопасность на дорогах!"(Библиотека № №9 им. Р.А. Ипатовой - филиала МБУК "ЦБС" города Смоленска)	9 участников	Дипломы 1 степени; Диплом 2 степени; Дипломы 3 степени; сертификат участника
9.	Городской заочный конкурс «Птичье кафе»	4 участника	Сертификаты участника
10.	Городской заочный конкурс «В здоровом теле – здоровый дух»	2 участника	Сертификаты участника

Анализ итогов административно-хозяйственной работы.

В 2023-2024 учебном году коллектив продолжил работу по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	
 Учебные: 408,1 кв. м.	
 Учебно-вспомогательные: 24,4 кв. м.	
 Административные: 10,5 кв. м.	
 Подсобные: 15,1 кв. м.	
 Социально-бытовые и др.: 168 кв. м.	
626,1 кв. м.	
Территория:	
 Детские прогулочные участки – 4 (<i>спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы</i>) = 1240 кв.м.	
 Спортивная площадка (<i>полоса препятствий, зона для подвижных игр, зона для метания, зона для прыжков, зона для ОРУ, волейбольная площадка, футбольное поле</i>) = 460 кв.м.	
 Цветники = 250 кв.м.	
 Огород = 48 кв.м.	
 Фруктовый сад = 200 кв.м.	
 Теплица = 12 кв.м.	
 Хозяйственно-бытовая территория = 1296 кв.м.	
 Под постройки = 437 кв.м.	
3931 кв. м.	

Группа раннего возраста располагается на первом этаже, имеет отдельный изолированный выход. В группах первого этажа (раннего и младшего возрастов) имеются отдельные спальные помещения.

Группы дошкольного возраста располагаются на втором этаже с общим выходом на лестничную клетку. Отдельных спальных помещений нет, дети отдыхают на раздвижных кроватях и раскладных кроватях с жестким ложем.

В учреждении имеются кабинеты:

- ✓ Заведующего
- ✓ Методический.
- ✓ Музыкально-спортивный.
- ✓ Логопедический.
- ✓ Кабинет педагога-психолога

Оснащение кабинетов соответствует современным требованиям.

В детском саду имеются:

- методическая литература и широкий выбор наглядных и дидактических материалов,
- необходимый инструментарий для обследования и коррекции речи детей,
- оргтехника (стационарные персональные компьютеры - 4, ноутбук-2, многофункциональный центр - 5, принтер струйный - 1),
- ТСО (музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, мультимедийный проектор- 2, экран для проецирования, интерактивная доска),
- музыкальные инструменты (электронное пианино, синтезатор, широкий выбор шумовых инструментов, народных инструментов, детские музыкальные инструменты),
- атрибуты для проведения музыкальных и спортивных развлечений,
- широкий ассортимент праздничных и карнавальных костюмов для детей и взрослых.

В учреждении созданы все необходимые условия, гарантирующие:

- охрану здоровья воспитанников и работников,
- полноценное всестороннее развитие воспитанников.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.

В 2023-2024 учебном году был проведен ремонт малых архитектурных форм на участках, произведён косметический ремонт групповых ячеек, заменено половое покрытие (частично) в группе № 3 второго этажа. Произведен косметический ремонт пищевого блока.

В течение года были приобретены:

- жарочный шкаф с подставкой;
- малая архитектурная форма «Домик»;
- малая архитектурная форма «Кораблик»;
- малая архитектурная форма «Грибок»;
- детские игрушки и игровые пособия;
- своими силами отремонтировано и изготовлено игровое оборудование на участках,
- заменены личинки в замках дверей на путях эвакуации,
- закуплены канцелярские товары и расходные (для ПК и оргтехники) материалы,
- приобретена калитка с домофоном;
- установлены домофоны на три входные двери;
- установлены замки на все окна;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией при террористической акции;
- отремонтировано половое покрытие в группе № 3;
- постоянно закупаются синтетические моющие и дезинфицирующие средства;
- произведены спил и кронирование деревьев.

Общий вывод:

Исходя из результатов самоанализа и анкетирования родителей (законных представителей) работу МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» признать удовлетворительной.

Перспективы развития МБДОУ

Основные концептуальные идеи развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Теремок» города Смоленска

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. В нашем детском саду воспитание направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей.

Чтобы удовлетворять запросам государства, общества, ребенка, и обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, раскрывать возможности каждого ребенка в детском саду разработана программа развития МБДОУ. Концепция развития представляет собой структурирование идей и обоснование перспектив развития детского сада.

Видение будущего детского сада побуждает педагогический коллектив к совершенствованию, помогает определить основные концептуальные подходы к преобразованиям всех направлений жизнедеятельности МБДОУ.

Программа МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок» ориентирована на реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования:

- физическое развитие и культура здоровья воспитанников;
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг;
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- переход от государственного к государственно-общественному характеру управления дошкольным учреждением.

Помимо реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования общая концепция развития дошкольного учреждения включает ряд звеньев: кадровая политика, финансово-экономическая политика, маркетинговая политика.

Существующее противоречие между требованиями государства и имеющимися в дошкольном образовании проблемами профессионального, финансового, содержательного характера послужило поводом к созданию программы развития, которая станет следующим шагом по укреплению достигнутого и дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольного учреждения.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без укрепления материально-технической базы ДОУ. Актуальной остается проблема несоответствия темпов обновления материально-технической базы дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО. Поэтому необходимо удерживать уже существующие внутренние резервы, изыскивать и привлекать дополнительные источники финансирования, сконцентрировать ресурсы на наиболее эффективных и перспективных направлениях развития ДОУ.

Существующее противоречие между требованиями государства и имеющимися в дошкольном образовании проблемами профессионального, финансового, содержательного характера послужило поводом к созданию новой программы развития, которая станет следующим шагом по укреплению достигнутого и дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольного учреждения, послужит своеобразным «мостиком» для перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию.

Обозначенные проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, позволяющего более эффективно управлять бюджетными средствами, выделяемыми на реализацию программных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 68 «Теремок»** на период 2019 - 2024 г.г. служат:

1. Совершенствование «кадровой политики» дошкольного учреждения.
2. Обеспечение доступности предоставляемых образовательных услуг.
3. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области образования.
4. Соблюдение современных требований к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленные на обеспечение комплексной безопасности и сохранности здоровья детей.

Цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

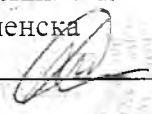
Задачи:

- внедрение эффективных инновационных технологий, улучшение качества дошкольного образования для достижения роста числа выпускников ДО, успешно социализирующихся и усваивающих образовательную программу школы;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДО;
- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных образовательных процессах и применяющих их в работе с дошкольниками;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДО с семьей, социальным окружением;
- достижение положительных качественных и количественных изменений в материально-техническом обеспечении ДО для формирования оптимальной развивающейся предметно-пространственной среды.

Прошито и пронумеровано

31 (тридцать один) листа/ов

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 68 «Теремок» города
Смоленска

 И.С. Христюк